

Fónai Mihály: Egyetem és munkaerőpiac

DPR Konferencia - Miskolci Egyetem
Hallgatói szolgáltatások a felsőoktatásban
- Tiszafüred, 2011. május 25-26.

A Debreceni Egyetem DPR tevékenységének elemei

Kötelező elemek:

- ☐ Aktív hallgatók körében folytatott on-line mérések
- ☐ Végzett hallgatók körében folytatott on-line mérések
- ☐ Végzett hallgatók körében személyes lekérdezésen alapuló kérdőíves vizsgálat

2

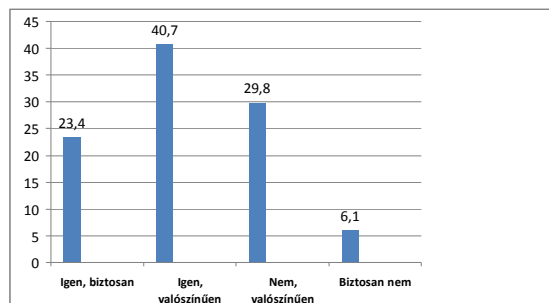
A Debreceni Egyetem DPR tevékenységének elemei

Önként vállalt elemek:

- ☐ Munkaerő-piaci mérések – munkáltatók, on-line kérdőív és interjúk
- ☐ Oktatók körében folytatott on-line mérések és interjúk
- ☐ Végzett DETEP-es hallgatók folytatott on-line mérések és interjúk

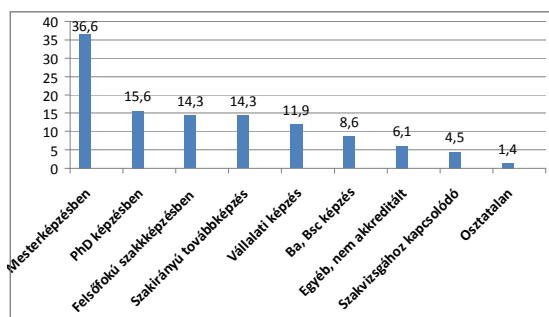
3

Aktív hallgatók: tervezi-e, hogy újabb felsőfokú végzettséget szerez, vagy egyéb tanulmányokat folytat



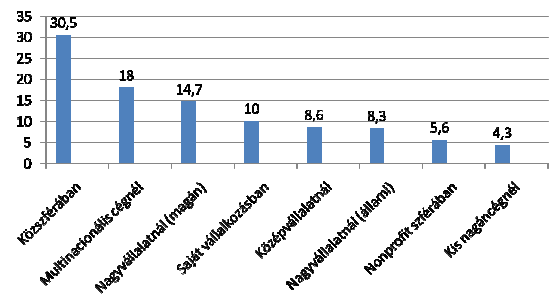
4

Aktív hallgatók: milyen képzésben venne részt (%)



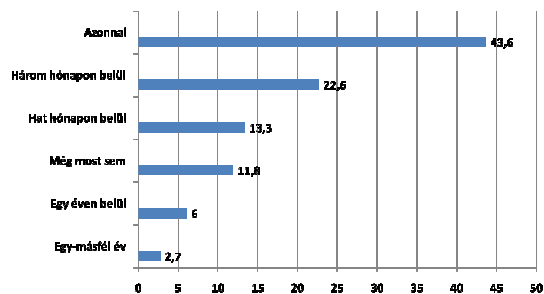
5

Aktív hallgatók: milyen intézménynél, cégnél helyezkedne el (%)



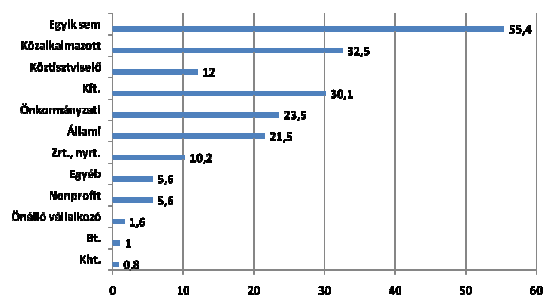
6

Végzett hallgatók: a diploma megszerzése után mennyi idővel helyezkedtek el



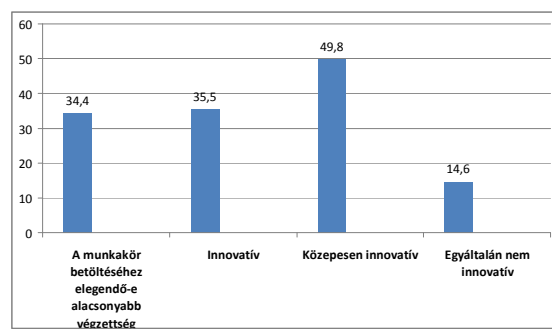
7

Milyen cégformában dolgoznak a végzetek



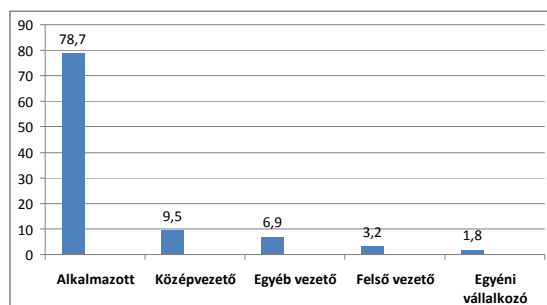
8

Végzett hallgatók: a munka innovatív jellege és a képzettség



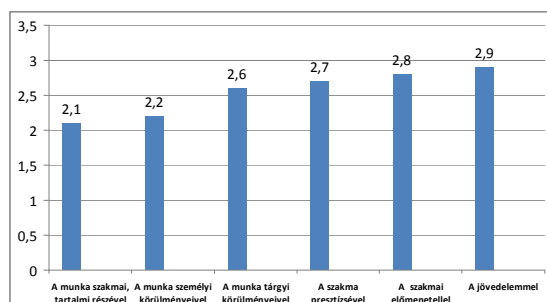
9

Végzett hallgatók: milyen beosztásban dolgozik



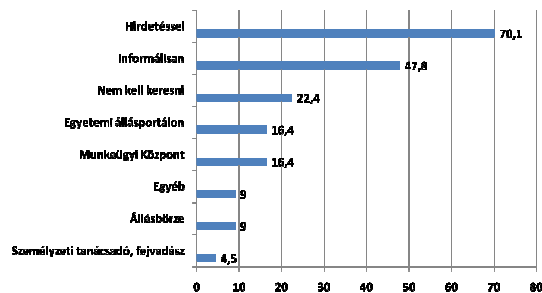
10

Végzett hallgatók: mennyire elégedettek (1 = teljes mértékben, 5 = egyáltalán nem)



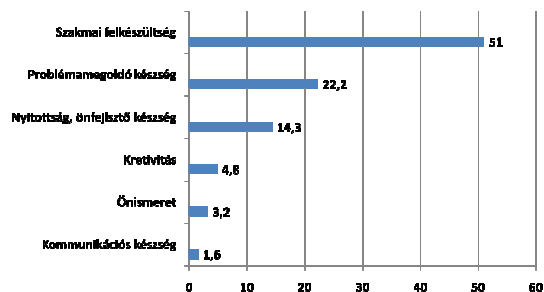
11

Munkáltatók: milyen módon keresnek munkatársakat (%)



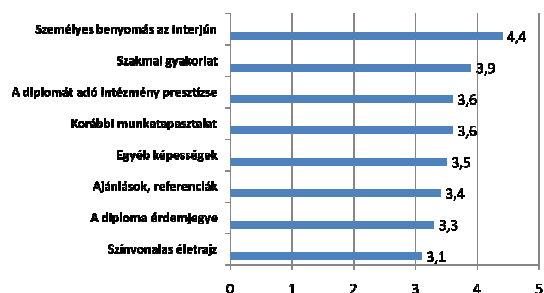
12

Munkáltatók: milyen személyiségjegyet tartanak fontosnak



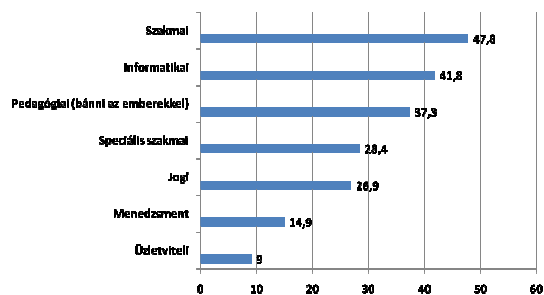
13

Mennyire veszik figyelembe a munkaerő kiválasztása során (1 = egyáltalán nem, 5 = nagyon)



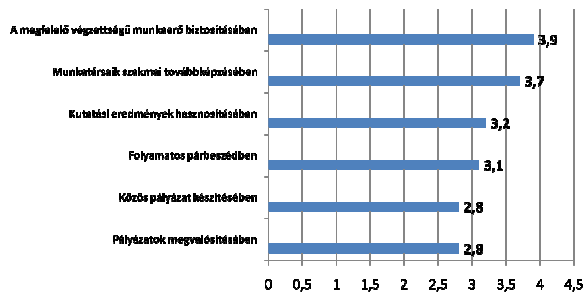
14

Milyen ismereteket tartana fontosnak továbbképzéseken a munkatársaiknak (%)



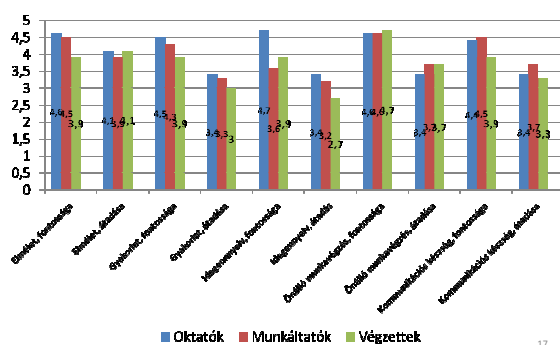
15

Milyen mértékben működne együtt a Debreceni Egyetemmel (annak karával)
(1 = egyáltalán nem, 5 = teljes mértékben)



16

Készségek és ismeretek fontossága – és ahogy a DE átadja



17

Oktatói interjúk – oktatók és a munkaerőpiac

- Félig strukturált interjúk 23 oktatóval
- A bolognai folyamatról, a hallgatókkal kapcsolatos tapasztalatokról, a hallgatók elhelyezkedéséről – félig strukturált interjúk
- CHERD – Hungary kutatócsoport: Bordás Andrea, Ceglédi Tímea, Németh Nóra, Szabó Anita
- Oktatók „típusai”: munkaerő-piaci centrikus, hallgató centrikus, egyetem centrikus szemlélet
- Forrás: Ceglédi Tímea: *Munkaerőpiac oktatói szemmel*

18

A felsőoktatás feladata a munkaerőpiac tükrében – 1.

- **Munkaerőpiac centrikus szemlélet:**

- a (munkaerő) – piaci folyamatok ismerete
- a munkaerővel kapcsolatos elvárások ismerete (volumen, a szakképzettség szintje és szerkezete)
- MEP: valódi piac!
- tervezhető a képzés volumene és tartalma
- "kiszolgálni" a MEP igényeit

19

A felsőoktatás feladata a munkaerőpiac tükrében – 2.

- **A hallgató - centrikus szemlélet:**

- nem tiszta típus, akár a másik kettő
- a hallgató – centrikusság és a MEP ismerete jól kiegészítik egymást
- !! a MEP ismerete nem mindig vonja magával a MEP – centrikusságot
- MEP: nem piac mivoltában ragadja meg
- tervezhetőséggel szemben – a kiszámíthatatlanságra helyezi a hangsúlyt – a gazdasági körülmények változásai miatt

A számításokból következő létszámkorlátok helyett – a tömegképzés híve

20

A felsőoktatás feladata a munkaerőpiac tükrében – 3.

- Az egyetem – centrikus szemlélet
- befelé fordulás, egyetemi világ, oktatói karrier, saját kutatások
- kevés alkalom a közvetlen hallgatói kapcsolatokra
- nincs idejük a MEP követésére a kutatási, oktatási, praktizálási és adminisztrációs terhek miatt
- a MEP „kiszolgálásának” az elutasítása
- a külső világ kiszámíthatatlan, és csak „dirigálni” szeretne, szabotálná az értelmiség/elitképzést
- egyetemen belüli bírálatok: elutasítják a „befelé” fordulást („azt tanítják, amit kutatni szeretnek”)

21

Fókusz-csoportos interjú a munkaerő-piaci szereplőkkel

- 2010. december 10., a DE DPR első workshopja keretében készült fókuszcsoporthoz interjúk
 - Mediátorok: dr. Csoba Judit és dr. Czibere Ibolya
 - 15 részt vevő
 - 9 téma – ebből négyet elemztek
- *Forrás: Csoba Judit – Pércsiné Ratku Ibolya: Fókuszcsoporthoz interjú – DPR – 2010. december 10., Emlékeztető*

22

A diploma értéke és a bolognai folyamata – a BA és BSc diploma

- Negatív tapasztalatok, nem megalapozott képzések, kevesebb ismeret átadása
- Nincs lényegi különbség a „középfok” (az érettségi utáni 1, 2 év) és a Ba, BSc között – sőt, a középfok gyakorlatiasabb
- Nagy különbség van a BA és az MA között, főként a motiváltságban – az MA javára
- Csekély ismeretek magáról a munkáról, a munka világáról

23

A diplomások alkalmazása – vannak-e előnyök

- Előny a nyelvtudás
- Hátrány a tapasztalat hiánya („erről nem tehet” – vagy igen?)
- Előny az előzetes tapasztalatok és elvárások hiánya (!) – „ki lehet nevelni” pl. a kvalifikált munkatársakat és majdani vezetőket
- Hátrány és probléma: a túlzó elvárások és a munka, valamint a munkamorál ismeretének a hiánya

24

Tapasztalatok és elvárások – a munka „hétköznapi világa”

- Pályakezdők: túlzó elvárások (bér, jövedelem, vezetői pozíciók)
- A munkatapasztalatok és az önállóság, valamint az önismeret hiánya
- „*Nem tudnak dolgozni*”
- „*Jól írnak életrajzot és motivációs levelet*” – de nem tudják, mi a munka
- A választott szak és szakma: nem tudják, miért választották („*Fogalmuk sincs, mit kell csinálni*”)
- „*A közgazdász hallgatók nem láttak egy főkönyvet, egy kontírozást, számlákat. Mérnök ember nem találja meg a tervrajzon, amit kérnek tőle*”.

25

Munkatársak felvétele

- Pályázatok
- Hirdetések
- Belső hirdetések
- Honlapok
- Sajtó
- Tanácsadó cégek
- Informális
- Gyakornokok!

26

Mottó?

- „Fontos a tudomány, de mégiscsak a munkára készítjük fel őket és nem szabad elfelejteni, hogy a tudomány is munkával jár.”
(egy munkáltató véleménye)

27

Köszönöm a figyelmüket!

fonai.mihaly@law.unideb.hu
