

Nemzeti Fejlesztési Operatív Program
www.opm.gov.hu
2007-2013

EUROPAI UNIÓ
A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap támogatásával valósul meg.

ÚJ SZÉCHENYI TERV

**KONZORCIUMBAN MEGVALÓSULÓ
DPR KUTATÁSOK TAPASZTALATAI
A ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLÁN**

DIPLOMÁS
PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

DR. KABAI IMRE és DR. KABAINÉ TÓTH KLÁRA (ZSKF)
„HALLGATÓI ÉS INTÉZMÉNYI SZOLGÁLTATÁSEJLESZTÉS A FELSŐOKTATÁSBAN
DPR ALPROGRAM ZÁRÓ-KONFERENCIÁJA (TÁMOP 4.1.1.-08/1)”
MISKOLCI EGYETEM, TISZAFÜRED, 2011. MÁJUS 25-26.

ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA
„PEGAZUS” PROJEKT
TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0011

Új Magyarország Fejlesztési terv

Európai Unió

BEVEZETÉS, AZ ELŐADÁS TARTALMA

A ZSKF Társadalomtudományi Kutatóközpontja 2006 óta készít diplomás pályakövető kutatásokat, melyek több szempontból is speciálisak:

- Négy intézmény (ANNYE, AVKE, WJLF, ZSKF) konzorciumi kapcsolatban együtt végzi az adatfelvételeket.
- Kidolgoztuk az online kérdőíves adatfelvételek "minta-tervező modelljét", amely révén a vizsgálati mintáink reprezentativitása biztosítható.
- Kialakítottunk egy olyan modellt ("párbeszéd a kompetenciák nyelvén"), amely révén a kutatási eredményeinket "visszacsatolhatjuk" a felsőoktatásba. Előadásunkban a legújabb eredmények tükrében mutatjuk be modellünk működését, eddigi kísérleteink eredményét.

A továbbiakban bemutatjuk:

- A ZSKF TTK kapcsolódása az **országos pályakövető rendszerhez**: a módszertani kézikönyv;
- A „Pegazus” projektünk leglényesebb elemeit (AVIR, Tehetséggondozás, Hallgatói humánszolgáltatások, Alumni és Diplomás pályakövetés);
- A konzorciumi együttműködés tapasztalatait;
- Módszertani fejlesztéseket: a „minta-tervező” és a „MySurvey”;
- A kutatásaink előzményeit (a „Diákkövetet” illetve a „Szakképzés-vizsgálatokat”);
- A „párbeszéd-modell”-t működés közben...

A TÁMOP ÉS A DPR

Új Magyarország Fejlesztési terv

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
UMFT infocentrum: 06 40 638 638
info@nfi.hu • www.nfi.hu

Társadalmi Megújulás Operatív Program
„A felsőoktatási szolgáltatások rendszer szintű fejlesztése”
c. kiemelt projekt (TÁMOP 4.1.1.)

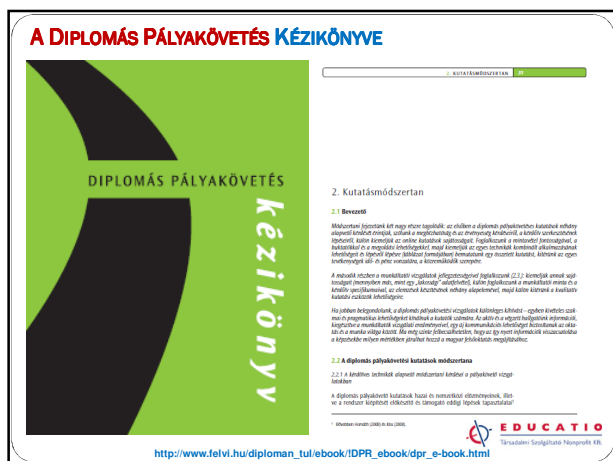
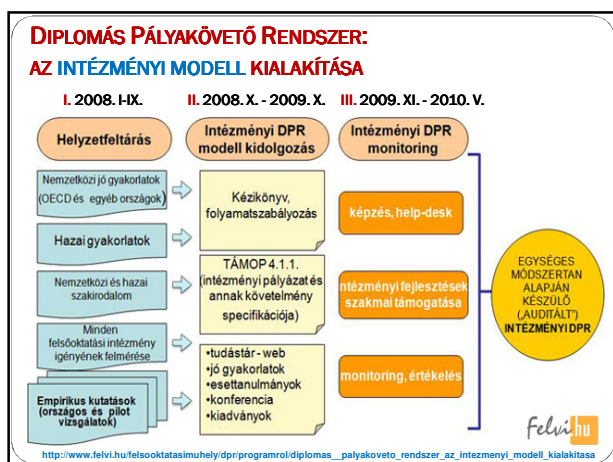
- A kiemelt projekt célja, hogy „elősegítse a felsőoktatás szerkezeti átalakításának folytatását és kiteljesedését, a képzés és szolgáltatások minőségi fejlesztését”. Ennek érdekében „központi szolgáltatások (Diplomás Pályakövető Rendszer, Adattár Alapú Vezetői Információs Rendszerek, Központi Validációs Rendszerek, Országos Képesítési Keretrendszer felsőoktatási szintjeinek kidolgozása, Információs és Kommunikációs technológia szolgáltatás-fejlesztés) kialakítása történik meg”.

Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR)

DIPLOMÁS
PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

- Célja, hogy „a felsőoktatási intézmények, a továbbtanulás előtt álló diákok és szüleik, továbbá az országos felsőoktatási és munkaerő-piaci stratégiakészítők (OKM, FTT) világos képpel rendelkezzenek a felsőoktatásból kibocsátott szakképzett munkaerő életpályájának alakulásáról, és ezáltal módosítani, befolyásolni legyenek képesek a munkaerő-piaci, felsőoktatási stratégiákat”.
- A DPR két alapvető eleme (az intézményi alumni rendszereknek és az elemzést támogató informatikai megoldásnak a kifejlesztése), biztosítja a keresleti és kínalmi információk mindkét irányba történő közvetítését, illetve segíti a foglalkoztatási és szakmastruktúra összehangjának megteremtését.

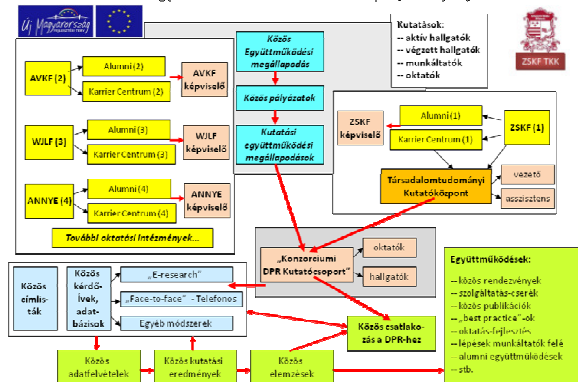
<http://www.felvi.hu/felsooktatasiuhelp/dpr/programrol/leiras>



A „PEGAZUS” PROJEKT ELEMEI INTÉZMÉNYENKÉNT (AZ EGYES KONZORCIUMI TAGOK RÉSZVÉTELE A PROJEKT-ELEMEKBEN.)

	Diplomás pályakövetés	Alumni mozgalom	Hallgatói humanizációs gálátások	Tehetség-gondozás	AVIR
ANNYE	igen	igen	igen		
AVKF	igen	igen	igen		
WJLF	igen	igen	igen		
ZSKF	igen	igen	igen	igen	igen

DPR konzorciumi együttműködés a TÁMOP 4.1.1. pályázati projektben

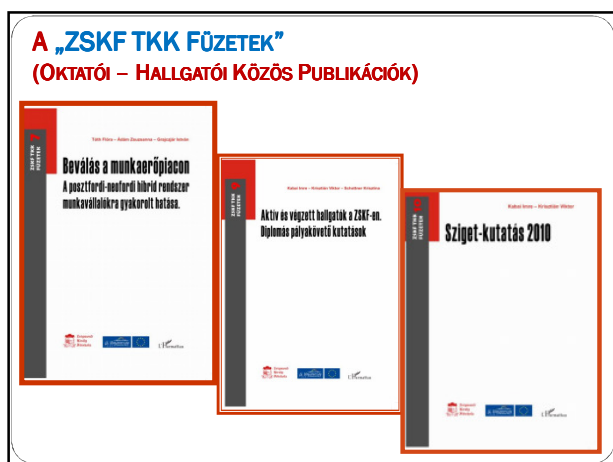


DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁSOK K-DPR-K
(2010-2016. MINTA-ELEMSZÁMOK)

	2010.		2011.		2012.		2013.		2014.		2015.		2016.		ÖSSZESEN
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
1.1. Hallgatónk motivációja vizsgálata (online)	1460		1460		1460		1460		1460		1460		1460		10,120
1.2.a. Végzős illetve végzettségi halmozott pályakezdeket (online)	2040		2040		2040		2040		2040		2040		2040		14,280
1.2.b. Végzős, illetve végzettségi halmozott pályakezdekre (Face-to-Face)		800						800					800	2,400	
1.3. Munkakínálati vizsgálata (online)	400		400		400		400		400		400		400	2,800	
1.4.a. Oktatói vizsgálata (helyi interjúk)	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	280	
1.4.b. Oktatói vizsgálata (HKA-konferenciák)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	
1.5. „Szeget-kötéstek”		400		400		400		400		400		400		400	2,800
ÖSSZESEN	1,540	1,640	1,900	840	1,900	840	1,900	1,640	1,900	840	1,900	840	1,900	1,640	12,810

A „ZSKF TKK FÜZETEK”

(OKTATÓI – HALLGATÓI KÖZÖS PUBLIKÁCIÓK)



AZ ONLINE KÉRDŐÍVEK FEJLESZTÉSE (A „MYSURVEY”)

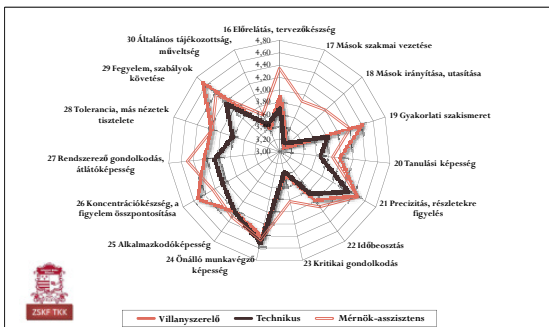


A „MINTA-TERVEZŐ” ÁLTALÁNOS LOGIKAI SÉMÁJA



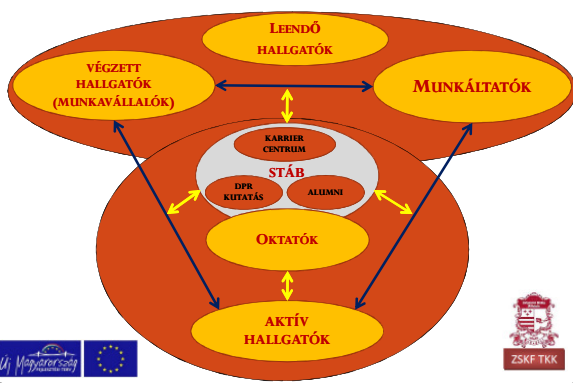
„SZAKKÉPZÉS-VIZSGÁLATOK 2008-2010.”

A pályakezdő villanyszerelők, technikusok és mérnök-asszisztensek szakágas kompetenciái a munkavállalók (volt tanulók) szerint. (Átlagok az ötökök közötti skálán: 1 = egyáltalán nem szükséges; 5 = nagyon nagy mértékben szükséges.)

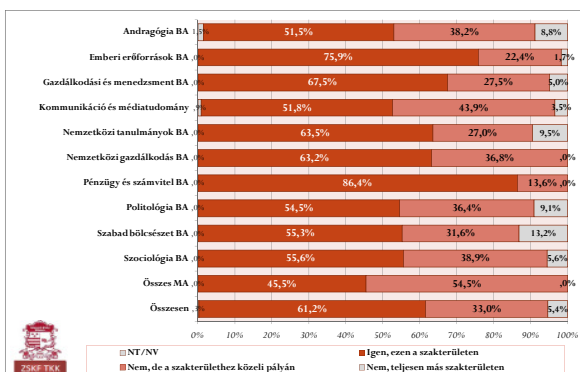


Forrás: „Szakképzés-vizsgálatok 2008-2010.” ZSKF TKK (N=185)

A ZSKF „PÁRBESZÉD-MODELLJE”

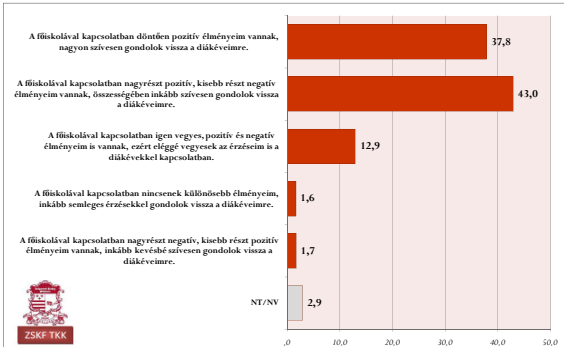


AKTÍVAK: „A DIPLOMA MEGSZERZÉSE UTÁN AZON A SZAKTERÜLETEN SZEREETNE DOLGOZNI, AMIN JELENLEG TANUL?” - SZAKONKÉNT (%)



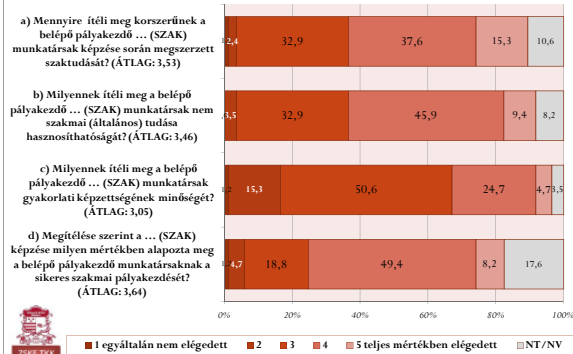
Forrás: Aktív hallgatói online vizsgálatok, ZSKF 2010. Tavasz. ZSKF TKK (N=497)

VÉGZETTEK: „ÖN HOGYAN GONDOL VISSZA A ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLÁRA?” (%)



Forrás: „Végzett hallgatói online vizsgálatok, ZSKF 2010. Tavasz.” ZSKF TKK (N=432)

A MUNKÁLTATÓK VÉLEMÉNYE A VÉGZETT HALLGATÓKRÓL ILLETVE A KÉPZÉSÜKRŐL (%)



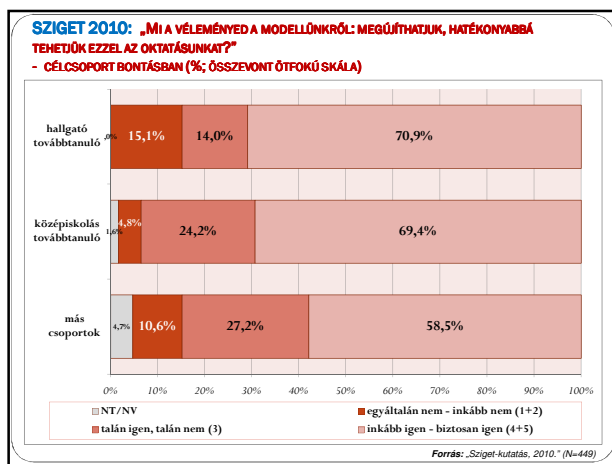
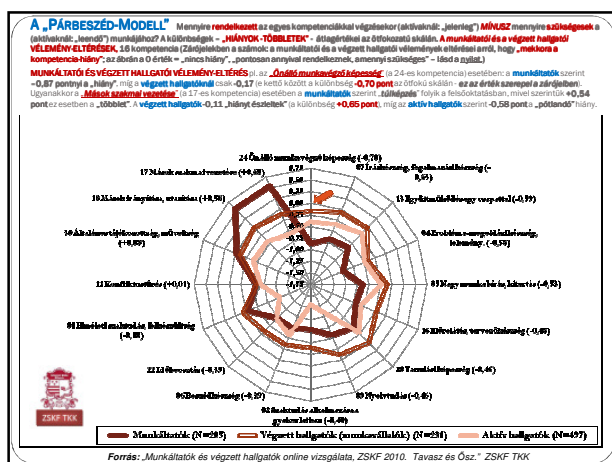
Forrás: „Munkáltatók online vizsgálatok, ZSKF 2010. Ősz.” ZSKF TKK (N=109)

KOMPETENCIA-KÉRDÉSEK A K-DPR-K KÉRDŐÍVEKBEN: Kérdjük, az alábbi készségeket, kompetenciákat azaz, hogy:

(A) Mennyire van **szükséges** a (leendő) szakmája gyakorlásához? Az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagy mértékben szükséges ebben a szakmában; az 1-es azt, hogy egyáltalán nem szükséges. A hiányzó értékekkel árrajthajja véleményét. (0 - NT/NV).

(B) E mennyire **rendelkezett** vele? **0-jelentéssel** (rendelkezett vele **végtelen**) az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagy mértékben rendelkezett (rendelkezett) vele, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem rendelkezett. A hiányzó értékekkel árrajthajja véleményét. (0 - NT/NV)

Kompetenciák:	(A) Mennyire szükséges (leendő) szakmájához	(B) Mennyire rendelkezett vele (rendelkezett végzettséggel)
01 Elméleti tudás, felkészültség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
02 Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
03 Ismereti, képzési, digitális	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
04 Probléma-megoldási készség, leleményesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
05 Nagy munkabírás, kitartás	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
06 Innovációs	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
07 Értékesítés, foglalkozási készség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
08 Készség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
09 Nyelvtudás	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
10 Információs-technológiai, informatikai tudás	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
11 Embertelenségek kezelése	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
12 Konfliktus	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
13 Együttműködési képesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
14 Megfelelő csapatmunka kialakítása	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
15 Munkaszervezés	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
16 Előrelépés, tervezési	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
17 Mások szakmai vezérése	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
18 Mások irányítása, utasítása	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
19 Gyakorlati tudás	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
20 Tanulási képesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
21 Precíziós, részletekre figyelés	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
22 Közbizalom	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
23 Értékelési gondolkodás	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
24 Önellátó munkavégzési képesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
25 Alkalmazkodási képesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
26 Koncentrációs-készség, figyelem fókuszpozíció	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
27 Rendszerezési gondolkodás, feladatképesség	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
28 Tolerancia, mások érteke tisztelése	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
29 Egyszerű, szabványos követelmény	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0
30 Általános tájékozódási, műveltségi	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0



MEGÚJÍTHATÓ ÉS A FELSŐOKTATÁS?

MIRE JÓ A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER – FELSŐFOKON?



**Zsigmond
Király
Főiskola**

EDDIG az oktatási intézmények olyan „átemek”, melyek nem csak a diplomák „felfedezését” termélik ki, hanem azt is „tergik” hozzá: „feloldhatóság” – rábírják a végzett tanulókat is, hallgatókat is. Ma a Diplomás Pályakövető Rendszer keretén belül ezen a változatos úton haladunk.

KÜLTATÁS SZERZŐKÖZT ALAPKOMPONENS, MODULJEL

A 2005. évi „Felsőoktatási törvény” (2010. évi módosítás) 11. §-ának (1) bekezdése alapján a végzettség hallgatók számára közzétett adatok, amelyek hozzájárulnak a munka világában felismeréséhez. A diplomás Pályakövető Rendszer – MIRE JÓ? TÖVÉBBÉ ÉS ISZETTETŐK ÉS ENNEK KERETÉBEN HALLGATÓK ÉRDEKELŐI. A hallgatók feltehetően még a végzettségük megszerzése előtt (vagy annak megszerzése után) tudnák megkapni a végzettségükkel kapcsolatos információkat. A végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez a hallgatók a végzettségükkel kapcsolatos információkat megismerhetik a végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez. A végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez a hallgatók a végzettségükkel kapcsolatos információkat megismerhetik a végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez.

AZ IRÉDMENYEK VEGZSÁGZATOLÁSÁRA A FELSŐOKTATÁSRA.

Megismerhetjük az oktatási katalógusban a kutatási eredményeket, hogy a felismerés, melyet a kutatók felismerésével foglalkoznak az oktatásban, hogy a végzettségük jobban megismerjük, elismerjük és felismerjük az oktatásban. A kutatók felismerésének az oktatás, a végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez. A végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez a hallgatók a végzettségükkel kapcsolatos információkat megismerhetik a végzettségükkel kapcsolatos információk megismeréséhez.

E MODEL KERETÉBEN HÍVATÁSOKAT ADT KÍNÁLUNK HALLGATÓINKNAK, HOGY A MI INTÉZMÉNYINKBEN LEGY KÉSŐBŐNK LENDŐ HÍVATÁSUNKRA, HOGY EMERIK A MUNKÁKATOK HÍVATÁSÁT – ÉS TANÁRAINK ÉS ISZETTETŐK HÍVATÁSÁRA ADT KÍNÁLUNK.



ANDRÁS VARGA
DIPLOMA ÉRTÉKELŐ

A MODEL KUTATÓKÖZÖSÉGE ALKALMAZÓK (EGY, TÁMOPLAK), PÁLYÁZAT KERETÉBEN BELŐL:

A ZSIGMOND KIRÁLYI FŐISKOLA (ZSKF)

ÉS PARTNERE

ANDRÁS VARGA DIPLOMA ÉRTÉKELŐK (EGYETLEN ANNYI):

APOR ILKOS OKTATÁSI FŐISKOLA (AVF):

HESZEL JÓZSEF KÖZÉPISKOLA (HJK):



ZOLTÁN VARGA
DIPLOMA ÉRTÉKELŐ

A MODEL KUTATÓKÖZÖSÉGE ALKALMAZÓK (EGY, TÁMOPLAK), PÁLYÁZAT KERETÉBEN BELŐL:

A ZSIGMOND KIRÁLYI FŐISKOLA (ZSKF)

ÉS PARTNERE

ANDRÁS VARGA DIPLOMA ÉRTÉKELŐK (EGYETLEN ANNYI):

APOR ILKOS OKTATÁSI FŐISKOLA (AVF):

HESZEL JÓZSEF KÖZÉPISKOLA (HJK):



ZOLTÁN VARGA
DIPLOMA ÉRTÉKELŐ

A MODEL KUTATÓKÖZÖSÉGE ALKALMAZÓK (EGY, TÁMOPLAK), PÁLYÁZAT KERETÉBEN BELŐL:

A ZSIGMOND KIRÁLYI FŐISKOLA (ZSKF)

ÉS PARTNERE

ANDRÁS VARGA DIPLOMA ÉRTÉKELŐK (EGYETLEN ANNYI):

APOR ILKOS OKTATÁSI FŐISKOLA (AVF):

HESZEL JÓZSEF KÖZÉPISKOLA (HJK):